

Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №29 «Ёлочка»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете № 1
протокол от 31.08.2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Исполняющий обязанности заведующего
МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»

М.В. Бублей

Приказ от 31.08.2023 г. №370

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА
«Мы вместе»
на 2023-2024 учебный год**

Воспитатели:

Костина Светлана Игоревна

Щипанова Наталья Николаевна

г. Нижневартовск
2023

Содержание

| | | |
|------|-------------------------------------|----|
| I. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цель программы | 5 |
| 1.3. | Задачи программы | 5 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 5 |
| II. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| 2.1. | Содержание работы с родителями | 6 |
| 2.2. | Направления работы | 10 |
| 2.3. | Темы | 10 |
| 2.4. | Формы работы | 10 |
| 2.5. | Этапы работы | 11 |
| III. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 12 |
| 3.1. | План работы по реализации Программы | 12 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение | 12 |
| | Литература | 13 |

Паспорт программы

| | |
|------------------------------------|--|
| Наименование программы | Дополнительная образовательная программа родительского клуба |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года • Закон РФ «Об образовании» • Концепция дошкольного образования • Семейный кодекс Российской Федерации • Устав МАДОУ ДС №29 «Елочка» • Локальные акты МАДОУ ДС №29 «Ёлочка» • Договор с родителями |
| Заказчики программы | МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», родители (законные представители) |
| Составитель программы | Воспитатели: Костина Светлана Игоревна, Щипанова Наталья Николаевна |
| Цель программы | Создание оптимальных условий для вовлечения семей воспитанников в образовательную деятельность и гармонизация детско-родительских отношений. |
| Задачи программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие на основе сотрудничества родителей – детей – педагогов группы – специалистов. 2. Оптимизация детско-родительских отношений. Помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его (уровень развития, достижения, проблемы и пр.) и определять оптимальные пути взаимодействия с ним. 3. Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества. |
| Планируемые результаты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей. 2. Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития. 3. Возрастание интереса родителей к работе детского сада, воспитанию и развитию детей. 4. Рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и детским садом в целом. |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества. Оно, в свою очередь, во многом зависит от согласованности действий семьи и ДОО. Положительный результат, может быть, достигнут только при рассмотрении семьи и детского сада в рамках единого образовательного пространства, подразумевающего взаимодействие, сотрудничество между педагогами ДОО и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Важнейшим признаком единого образовательного пространства и одновременно условием его создания служат определение и принятие участниками педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей.

Современные программы образования дошкольников строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологий и педагогики. Однако родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей. Следующим признаком и условием создания единого образовательного пространства должны стать выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в ДОО. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов.

Не менее важным признаком и условием создания единого образовательного пространства становятся выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о технологиях образовательного процесса.

Работа по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность, информационных и, особенно, телекоммуникационных технологий способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

Таким образом, современность ставит перед ДОО достаточно сложные задачи и предъявляет высокие требования к профессионализму педагогов.

Концептуальные основы

В основу концепции данной программы положено:

- расширение воспитательного пространства, обеспечивающего непрерывный процесс развития личности ребенка;

- совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания
- формирования единого воспитательного пространства для жизнотворчества каждого ребенка на основе личностного подхода;
- формирование у родителей установки на самостоятельную творческую деятельность путем внедрения активных форм, передовых технологий и методик психолого-педагогического всеобуча родителей, на основе единых принципов:
- признания преимущественного права родителей на воспитание, обучение и охрану здоровья своих детей;
- взаимовлияния личностей взрослых и детей, предполагающего сотворчество педагогов – детей – родителей;
- системности: только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно, обеспечить целостность становления личности ребенка и комплексность воспитания;
- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственном становлении, а также повышение психолого-педагогических знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.

1.2. Цель программы

Создание оптимальных условий для вовлечения семей воспитанников в образовательную деятельность и гармонизация детско-родительских отношений.

1.3. Задачи программы

1. Взаимодействие на основе сотрудничества родителей – детей – педагогов группы – специалистов.
2. Оптимизация детско-родительских отношений. Помочь родителям научиться играть и общаться со своим ребенком, адекватно оценивать его (уровень развития, достижения, проблемы и пр.) и определять оптимальные пути взаимодействия с ним.
3. Приобщение родителей к участию в жизни ДООУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества.

1.4. Планируемые результаты

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.
2. Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития.
3. Возрастание интереса родителей к работе детского сада, воспитанию и развитию детей.

4. Рост удовлетворенности родителей педагогами, специалистами и детским садом в целом.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание работы с родителями

| Средняя группа | |
|-----------------------|--|
| октябрь | <p>Тема: «Особенности образовательного процесса в средней группе»</p> <p>Цели: Расширение контакта между педагогами и родителями; моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Задачи: Рассмотреть возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет; познакомить родителей с задачами образовательной работы на новый учебный год; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть его успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться в его собственном темпе; активизировать работу по развитию речи детей.</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Поздравление родителей с началом учебного года. Знакомство с новыми семьями.2. Слайд-шоу: «Как мы играем».3. Анкетирование родителей «Для выявления запросов, интересов, пожеланий родителей»4. Круглый стол «Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет»3. Совместная работа «Дерево сплочения»5. Оформление информационных листов: памятки «Ребёнок 4-5 лет»; «Что необходимо знать о своём ребёнке», сетка занятий, режим дня, правила для родителей.6. Утверждение плана совместных мероприятий (праздники, проекты, родительские собрания).7. Выбор родительского комитета.8. Заключительная часть. Решения родительского собрания. |
| январь | <p>Тема: «Речь и движение в развитии детей среднего дошкольного возраста»</p> <p>Цель: Обеспечить понимание родителями необходимости развития речи и движений ребенка. Создание хорошего настроения активизация участников группы</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Познакомить родителей с понятием «речевые навыки»;2. Показать значимость применения речедвигательных |

| | |
|--------|--|
| | <p>упражнений для речевого развития дошкольников.</p> <p>3. Познакомить с речедвигательными играми и упражнениями, направленными на формирование речевых навыков и развитие мелкой и общей моторики, которые можно проводить в домашних условиях.</p> <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей по теме: "Речь и движение в развитии детей. Как развивать?" 2. Круг – встреча «Игры и движения» 3. Музыкальные игры для развития речи детей 4. Рефлексия 5. Памятка для родителей «Движение и речь» |
| апрель | <p>Тема: «Играя, обучаем и развиваемся вместе»</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать сплочению родительского коллектива; 2. Предоставить возможность родителям общаться друг с другом, делиться опытом воспитания, средствами совместного обсуждения нравственных проблем в общении; 3. Помочь родителям осознать роль игры в развитии поведения, положительных взаимоотношений со взрослыми; 4. Помочь овладеть методами руководства детской игрой, способами обучения ребенка в ходе игры. 5. Содействовать формированию потребности совершенствования детско-родительских взаимоотношений. <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение родителей эффективным способам взаимодействия с детьми, повышение педагогической культуры родителей; 2. Показать родителям значимость игры для полноценного эмоционального развития ребенка; 3. Научить управлять ребенком с помощью игры; 4. Показать необходимость совместной обучающей деятельности родителей и детей; 5. Обучение практическим приемам формирования навыков сотрудничества с детьми, <p>План проведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование родителей «Вредные и полезные игрушки» 2. Организация презентации «Моя любимая игрушка» 3. Круглый стол «Роль игры в жизни ребенка» 4. Памятка для родителей «Игра-это важно» |

Перспективный план работы с родителями в средней группе

| № | Тема и цель | Форма проведения | Ответственный |
|---|-------------|------------------|---------------|
|---|-------------|------------------|---------------|

| | | | |
|-----------------|--|-----------------------------------|---|
| Сентябрь | | | |
| 1 | «Особенности развития ребенка 4-5 лет». Цель: познакомить родителей с особенностями развития детей данного возраста. | Консультация | Воспитатели |
| 2 | Памятки для родителей (ПДД, ППБ, ОБЖ, ГОЧС). Цель: Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности детей | Распространение памяток, буклетов | Воспитатели |
| 3 | «Осенние деньки»: Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фотографий. | Фотоколлаж | Воспитатели |
| Октябрь | | | |
| 4 | Развлечение «Праздник осени», Цель: выявление и развитие детей и родителей к различным видам деятельности | Совместный досуг, праздник | Воспитатели Музыкальные руководители |
| 5 | «Красота осени». Цель: Познакомить родителей с играми в осенний период, стихами, загадками, пословицами об осени. | Папка-передвижка | Воспитатели |
| 6 | «Семейные праздники» Цель: способствовать гармонизации детско-родительских взаимоотношений. | Консультация | Воспитатели |
| Ноябрь | | | |
| 7 | Семейные фотографии «Моя мама!» посвященные дню матери. | Фотоколлаж | Воспитатели |
| 8 | «Управление своим поведением» Цель: Создавать комфортную обстановку для детей, членов их семей, атмосферу доброжелательности, сотрудничества, ситуацию успеха. | Консультация | Воспитатели |
| 9 | «День Матери» Цель: предоставить возможность родителям общаться друг с другом. Делиться опытом семейного воспитания; - воспитывать уважение к мамам; - создать условия для полноценного общения, способствовать проявлению творческих способностей. | Совместный досуг, праздник | Воспитатели Музыкальные руководители |
| Декабрь | | | |
| 10 | «Елочка – зеленая иголочка» Цель: Приобщать родителей к работе семейного клуба. | Акция | Воспитатели |
| 11 | Новогодний утренник Цель: создание у детей праздничного настроения, желание участвовать в общем деле, воспитание добрых чувств. | Совместный досуг, праздник | Воспитатели Музыкальные руководители |
| Январь | | | |
| 12 | «Будь здоровым, малыш» | Семинар-практикум | Психолог |

| | | | |
|----------------|---|----------------------------|---|
| 13 | Рождественские колядки Цель: создание у детей праздничного настроения, желание участвовать в общем деле, воспитание добрых чувств. | Совместный досуг, праздник | Воспитатели Музыкальные руководители |
| Февраль | | | |
| 14 | «Наши защитники» Цель: формирование эмоций и чувств, являющихся важнейшим условием развития личности; укрепление детско-родительских отношений. | Совместный досуг, праздник | Воспитатели Руководитель по ФИЗО |
| 15 | «Наши папы – самые-самые!» | Фотоколлаж | Воспитатели |
| Март | | | |
| 16 | Безопасность во время паводка Цель: Активизировать и обогатить знания родителей в области безопасности жизнедеятельности детей | Буклет, памятка | Воспитатели |
| 17 | «Наши любимые мамочки» Цель: Создание положительного эмоционального настроения в преддверии празднования международного женского дня; укрепление детско-родительских отношений. | Совместный досуг, праздник | Воспитатели Музыкальные руководители |
| 18 | «Мы и наши дети» Цель: сформировать навыки сотрудничества взрослого с ребёнком на основе развития доверительных отношений в семье; привлечь внимание взрослых и ребят друг к другу, дать им возможность почувствовать радость сотрудничества; развивать коммуникативные навыки детей; развивать внимание. | Обмен опытом | Воспитатели, родители |
| Апрель | | | |
| 19 | «Книга в жизни ребенка» Цель: убедить родителей в важности семейного чтения и воспитания у детей интереса к чтению. | Консультация | Воспитатели |
| 20 | «О правилах дорожного движения». Цель: повторение и закрепление правил дорожного движения. | Консультация | Воспитатели |
| Май | | | |
| 21 | «Безопасность детей – забота взрослых». Советы по безопасности детей на дороге, на водоеме, на природе в летний период. | Консультация | Воспитатели |
| 22 | Вот и подошел к концу учебный год Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить с планом работы на летне-оздоровительный период | Презентация | Воспитатели |

2.2. Направления работы семейного клуба

- ❖ работа с родителями;
- ❖ работа с детьми;
- ❖ совместная работа с детьми и родителями;
- ❖ пропаганда положительного семейного воспитания;
- ❖ развитие новых форм общественно - семейного взаимодействия;
- ❖ повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;
- ❖ оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции.

2.3. Темы, реализуемые в ходе работы клуба

1. «Психологический»,
2. Педагогический»,
3. «Социально-правовой»,
4. «Физкультурно-оздоровительный»,
5. «Досуговый».

2.4. Формы работы с родителями

Традиционные:

- ❖ мини-беседы, лекции;
- ❖ релаксационные и динамические паузы;
- ❖ моделирование проблемных ситуаций;
- ❖ презентация информационных буклетов;
- ❖ подвижные игры, дидактические игры;
- ❖ художественно-творческая деятельность;
- ❖ круглые столы, дискуссии, тренинги;
- ❖ семинары-практикумы;
- ❖ деловая игра;
- ❖ мастер-классы.

Инновационные:

- ❖ сайт детского сада;
- ❖ сайт группы;
- ❖ электронная энциклопедия «Хочу все знать»;
- ❖ виртуальные конкурсы: «Творческая мастерская на кухне», «Мама, папа, я – рисовальная семья», «Делаем игрушки сами, из того что под руками»;
- ❖ электронное портфолио семьи;

❖ медиатека.

2.5. Этапы работа клуба

1. Диагностический

Цель: создать родителям условия для изучения самих себя, своих знаний по вопросам воспитания детей.

Формы работы: индивидуальное собеседование, анкетирование, групповые занятия совместно с родителями. Вся информация при этом собирается в портфолио семьи.

Результат работы: сформированная у родителей потребность в получении педагогических знаний.

2. Вариативный

Цель: создать условия для педагогического образования родителей

Формы работы: заседание клуба, мастер – классы, круглые столы, дискуссии, тренинги.

Результат работы: получение родителями основ педагогических знаний по воспитанию и образованию детей.

3. Самообразование

Цель: повышение уровня родительской культуры.

Формы работы: через интернет ресурсы, сайт детского сада, сайт группы, медиатеку, библиотеку ДОУ.

Результат работы: повышение родительской компетентности в вопросах благополучного воспитания и развития своего ребенка; осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, актуализация позиции родителей, которая способна оказать влияние на формирование личности ребенка дошкольного возраста. Вовлеченность родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. План работы по реализации программы

Работа семейного клуба рассчитана на 1 год.

Численность родителей в группе составляет 24 человека.

Программа предполагает проведение одного мероприятия в три месяца, во вторую половину дня.

Продолжительность занятия: 50 мин.

В год предусмотрено - 3 мероприятия.

В конце учебного года проводится анкетирование родителей.

3.2. Материально-техническое обеспечение

1. Магнитофон, телевизор, мультимедийная система, компьютер.
2. Листы бумаги, фломастеры, карандаши, ручки
3. Библиотека познавательной и методической литературы.
4. Дидактические игры

5. Наглядности
6. Наборы для изобразительной деятельности (материалы для рисования, лепки и аппликации)

ЛИТЕРАТУРА

1. Баринаева Н.М. Детско-родительский клуб как форма психолого-педагогического просвещения и сопровождения семьи //Школьный психолог. 2010. №2.
2. Журнал Дошкольное воспитание № 10, 2005 г.
3. Казакова Р.Г., Сайганова Т.И. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М.: Сфера, 2005. – 155 с.
4. Никитина А.В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду – СПб: «КАРО» 2007.
5. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДООУ с семьей. Методические рекомендации, М, 2009 г.
6. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – М: ООО «Скрипторий 2003», 2006.
7. Попова Л. Н., Гонтаревская М. Н., Киселева М. О. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы, М. ТЦ Сфера, 2012 г.
8. Программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.